

Szekszárdi Szakképzési Centrum  
Szent László Szakképző Iskolája  
és Kollégiuma

Kollégium

Éves tanulói foglalkozási terv

2015/2016. tanév

# Éves tanulói foglalkozási terv<sup>1</sup>

2015/16. tanév

## Bevezető

A kollégiumi foglalkozásokat a pedagógiai programnak megfelelő *éves tanulói foglalkozási terv* alapján kell megszervezni. Az *éves tanulói foglalkozási terv* kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

A kollégiumnak az *éves tanulói foglalkozási terv* elkészítéséhez minden tanév első hetében fel kell mérnie, hány tanuló és milyen szabadon választható foglalkozáson kíván a tanévben részt venni.

Az *éves tanulói foglalkozási tervet* a kollégium vezetője készíti elő, és a nevelőtestület fogadja el a kötelező foglalkozásokra vonatkozóan a tanév megkezdéséig, a szabadon választható foglalkozásokra vonatkozóan legkésőbb az adott tanév szeptember 30-áig. Az *éves tanulói foglalkozási tervet* az elfogadást követő három munkanapon belül a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül jelenthetik be írásban a kollégium vezetőjének, hogy melyik szabadon választható foglalkozáson kívánnak részt venni.

## Foglalkozásokkal kapcsolatos értelmezések

*Csoportvezetői foglalkozás:* a csoportvezető nevelőtanár által irányított, a csoporthoz tartozó tanulók számára kötelező foglalkozás, amelynek célja a kollégiumi csoport életével kapcsolatos események, tevékenységek, feladatok, problémák megbeszélése, értékelése;

*Foglalkozási csoport:* kollégiumi csoportok tanulóiból a kollégium pedagógiai programja alapján a kollégiumi neveléshez és oktatáshoz, a szabadidő eltöltéséhez szervezett legalább öt tanulóiból álló, pedagógus vagy a kollégium vezetője által megbízott személy által irányított tanulóközösség;

*Kollégiumi közösségek működésével összefüggő foglalkozás:* a kollégiumi tanulók részére szervezett, pedagógus által irányított, a kollégium folyamatos, rendszeres, zavarmentes működéséhez szükséges ismeretek átadását szolgáló foglalkozás;

*Kötelező kollégiumi foglalkozás:* pedagógus által irányított foglalkozás, amelyet a kollégium köteles megszervezni, és amelyen a tanuló köteles részt venni;

---

<sup>1</sup> 59/2013. (VIII. 9.) EMMI rendelet a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról figyelembevételével

*Szabadon választható foglalkozás:* pedagógus által irányított foglalkozás, amelyet a lehetséges kollégiumi kínálatból választott tanulói igény alapján a kollégium köteles megszervezni, és amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni;

*Szakkollégiumi foglalkozás:* elsősorban speciális ismereteket adó, tudásgazdagító, a valamely területen tehetséges tanulókat intenzíven továbbfejlesztő egyéni és csoportos foglalkozás, amely közösségi fejlesztést, a szabadidő hasznos eltöltését szolgáló csoportos tevékenységek körét foglalja össze (szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, program, művészeti csoport, tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság, diáknap);

*Tematikus csoportfoglalkozás:* keretterv és a keretprogram-terv alapján tervezett foglalkozás, amelyet vagy a csoportvezetői foglalkozások keretében vagy a felkészítő foglalkozások terhére kell megszervezni.

### **A kollégiumi foglalkozások formái, megszervezésükre vonatkozó szabályok**

A kollégium – a nevelési és oktatási feladatainak teljesítéséhez – a tanulók részére kollégiumi foglalkozásokat szervez. Foglalkozás lehet:

- a) felzárkóztató, tehetség-kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő, egyéni vagy csoportos foglalkozás,
- b) közösségi fejlesztést megvalósító csoportos foglalkozás,
- c) a szabadidő eltöltését szolgáló csoportos foglalkozás (szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport, tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság, diáknap)
- d) a tanulókkal való törődést és gondoskodást biztosító egyéni foglalkozás,
- e) a kollégiumi közösségek működésével összefüggő csoportos foglalkozás.

A tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet

- a) kötelező vagy
- b) szabadon választható.

A tanuló heti tizenöt órában köteles részt venni a foglalkozásokon (kötelező, szabadon választható). Foglalkozások látogatása alól a tanuló – a kollégium házirendjében meghatározott elvek szerint, részben vagy egészben, kivéve a tematikus csoportfoglalkozásokat – felmentést kaphat.

### **A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások**

A kollégium a foglalkozások formáját és tartalmát úgy határozza meg, hogy azok hozzájáruljanak a tanulók erkölcsi gyarapodásához, személyiségének gazdagodásához, kompetenciáik fejlesztéséhez, a közösség fejlődéséhez.

*Felkészítő foglalkozások a kollégiumban:*

Tanulást segítő foglalkozások:

- rendszeres iskolai felkészülést biztosító egyéni és csoportos foglalkozás,
- differenciált képességfejlesztő, tehetség-kibontakoztató foglalkozás,
- a bármely okból lemaradó tanulók felzárkóztatása, hátránykompenzáció,

- a tantárgyi ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében szervezett szakkörök, diákkörök,
- tematikus csoportfoglalkozás.

*Egyéni és közösségi fejlesztést megvalósító foglalkozások:*

Csoportvezetői foglalkozások:

- közösségi foglalkozás a kollégiumi csoportok számára: a csoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek, események, problémák megbeszélése, értékelése
- tematikus csoportfoglalkozások: az e rendeletben előírt témakörök, időkeretek között szervezhető foglalkozások

A kollégiumi közösségek szervezésével összefüggő foglalkozások:

- a kollégiumi diákönkormányzatok működésének támogatása
- kollégiumi diákfórumok (kollégiumi gyűlés, kisebb közösségek szerinti megbeszélések)

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások: a foglalkozásokon (tanulói vagy pedagógusi kezdeményezésre) a diákok feltárhatják egyéni problémáikat ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére

*Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások:*

Állandó, vagy adott eseményre szerveződő kollégiumi diákcsoporthoz számára szervezett

- irodalmi, képzőművészeti, zenei, tánc, vizuális képességeket fejlesztő művészeti,
- természettudományos, műszaki, vállalkozói, gazdasági ismereteket bővítő szakmai,
- egészséges életmódra nevelést, a rendszeres testedzést szolgáló sportcélú,
- a hasznos gyakorlati ismeretek megszerzését, az önellátás képességének fejlesztését célzó,
- a pályaaorientáció szempontjából is fontos tartalmakat hordozó szakkörök, szakmai, művészeti foglalkozások, kollégiumi sportkörök, rendezvények, versenyek, vetélkedők.

## 1. Tematikus csoportfoglalkozások (1)

Foglalkozásvezető: Gerőfi Péter

Foglalkozáson részt vesz: valamennyi 9-10. évfolyamos tanuló

Foglalkozások helye: K001

Foglalkozások időpontja: kedd, 19.00-20.00

<b>Témakör</b>	<b>9. évfolyam</b>	<b>10. évfolyam</b>
1. A tanulás tanítása	3	2
2. Az erkölcsi nevelés	2	2
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	2
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	2
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1
6. A családi életre nevelés	1	2
7. Testi és lelki egészségre nevelés	2	2
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	2
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2
10. Pályaorientáció	2	2
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	2
12. Médiatudatosságra nevelés	1	1
További témakörök*, ismétlés, elmélyítés	14	14
	<b>36 óra</b>	<b>36 óra</b>

\*: További témakörök:

- A kollégiumi házirend. Tűz- és balesetvédelmi ismeretek
- Szekszárdi városlátogatás
- Szabadon választott téma feldolgozása
- Témazárók, illetve témakörök kidolgozásának módszerei
- Elsősök bemutatkozása, beilleszkedés a kollégiumba
- Advent. Mikulás, készülődés a karácsonyra.
- Készülődés a félévzárásra
- Félévi munka értékelése, teendők, tervek a következő félévre
- Téli sport a szabadban (korcsolya)
- Önkéntes feladatvállalás másokért
- Kerékpározás szabályai (kerékpártúra)
- Záró foglalkozás, éves munka értékelése, élmények, tapasztalatok megbeszélése

## Programterv

### 1. A tanulás tanítása

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása</p> <p>A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése</p> <p>A könyvtárhasználat rendje és módszerei</p>	<p>Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.</p> <p>Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.</p> <p>Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.</p> <p>A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.</p> <p>Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket.</p> <p>Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.</p> <p>Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.</p> <p>Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.</p>	<p>Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.</p> <p>A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.</p> <p>Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.</p> <p>Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.</p> <p>Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.</p>

### 2. Az erkölcsi nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe</p> <p>Felelősség- és kötelességtudat</p> <p>A munka megbecsülése</p> <p>Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség</p>	<p>Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.</p> <p>Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.</p> <p>Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</p> <p>Irodalmi, történelmi személyiségek életén</p>	<p>Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.</p> <p>Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.</p> <p>Képes legyen megfelelő erkölcsi választá-</p>

	<p>keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.</p> <p>Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helyállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.</p> <p>Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.</p>	sokra.
--	---	--------

### 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Közösséghez tartozás, hazaszeretet</p> <p>Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai</p> <p>A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene</p> <p>Nemzetünk kapcsolódása Európához</p>	<p>Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.</p> <p>Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.</p> <p>Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.</p> <p>Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.</p> <p>Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.</p> <p>Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.</p>	<p>Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.</p> <p>Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.</p> <p>Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.</p> <p>Ismerje országunk és a Magyarország nemzeti szimbólumait.</p> <p>Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.</p> <p>Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.</p>

### 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>A demokratikus jogállam felépítése</p> <p>A felelős állampolgári magatartás jelentősége</p> <p>A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása</p> <p>Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet</p>	<p>Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.</p> <p>A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb</p>	<p>Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).</p> <p>Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.</p> <p>Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társa-</p>

	<p>közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.</p> <p>Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.</p>	<p>dalmi célok elérése érdekében.</p> <p>Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.</p>
--	--	--

## 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Az önismeret és társas kapcsolati kultúra</p> <p>Az empátia és mások elfogadása</p> <p>A tudás és tapasztalat jelentősége</p> <p>Társas kommunikáció</p>	<p>Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.</p> <p>A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.</p> <p>Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatok, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.</p> <p>Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.</p> <p>Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.</p>	<p>Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.</p> <p>Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.</p> <p>Életkorának megfelelő választékosan legyen képes a társas kommunikációra.</p> <p>Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes e lehetőségeket mérlegelni.</p> <p>Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.</p>

## 6. A családi életre nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>A család szerepe, jelentősége az egyén életében</p> <p>Együttműködés és felelősségvállalás a családban</p> <p>Szexuális kultúra</p> <p>Családtervezés</p>	<p>Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.</p> <p>Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.</p> <p>Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a</p>	<p>Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.</p> <p>Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontos-</p>



<p>Konfliktusok a családban</p>	<p>család, az otthon. Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben. Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát. Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban. Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.</p>	<p>sága. Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.</p>
---------------------------------	---	--

### 7. Testi és lelki egészségre nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Egészséges életmód és életvitel A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés</p>	<p>Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit. Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit. Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre. Ismertessük az érzelem-, feszültség-szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén. Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.</p>	<p>Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével. Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait. Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód. Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.</p>

### 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás Önkéntes feladatvállalás</p>	<p>Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát. Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.</p>	<p>Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt. Tudatosuljon az</p>

<p>lálás másokért Összetartás és együttérzés</p>	<p>Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.</p>	<p>együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.  Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.</p>
--	---	---

## 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>A természet és az emberi környezet egymásra hatása Természeti erőforrásaink védelme Ipari termelés és a környezet védelme Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan</p>	<p>Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.</p>	<p>Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.  Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.  Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.  Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.  Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.  Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.  Váljék erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.</p>

## 10. Pályaorientáció

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Tevékenységek és szakmák jellemzői Különböző életpályák</p>	<p>Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságo-</p>	<p>Legyen képes felismerni az önismert szerepét a helyes pályaválasz-</p>

<p>bemutatása</p> <p>A munka világa és jellemzői</p> <p>Továbbtanulási lehetőségek</p>	<p>kat, ergonómiai elvárásokat.</p> <p>Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.</p> <p>Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.</p> <p>Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutakozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.</p> <p>Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.</p>	<p>tásban, ismerje saját képességeit.</p> <p>Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.</p> <p>Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.</p> <p>Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.</p> <p>Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.</p> <p>Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.</p> <p>Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.</p>
--	--	--

## 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>a gazdaság működésének alapjai</p> <p>a családi gazdálkodás</p> <p>munka, fogyasztás és gazdálkodás</p> <p>pénzkezelés technikái</p> <p>vállalkozás és kockázat</p>	<p>A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.</p> <p>Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.</p> <p>Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket</p> <p>Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.</p> <p>Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.</p> <p>Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.</p>	<p>Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.</p> <p>Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.</p> <p>Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.</p> <p>Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.</p> <p>Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.</p>

## 12. Médiatudatosságra nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>A média társadalmi szerepe</p> <p>A reklám és a fogyasztás összefüggése</p> <p>A médiatartalmak és a valóság összefüggése</p> <p>Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség</p> <p>A számítógép, az internetfüggőség veszélyei</p>	<p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</p> <p>Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.</p> <p>Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.</p> <p>Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.</p> <p>Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzáadásának módjait az internetes keresők segítségével.</p> <p>Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.</p> <p>Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.</p>	<p>Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.</p> <p>Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.</p> <p>Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.</p> <p>Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.</p> <p>Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.</p> <p>Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.</p>

## Tematikus csoportfoglalkozások (2)

Foglalkozásvezető: Tálosi Zoltán

Foglalkozáson részt vesz: valamennyi 11-14. évfolyamos tanuló

Foglalkozások helye: K003

Foglalkozások időpontja: kedd, 19.00-20.00

<b>Témakör</b>	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>	<b>13–14. évfolyam</b>
1. A tanulás tanítása	2	2	1
2. Az erkölcsi nevelés	2	1	1
3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	2	1	1
4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés	2	1	2
5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	1	1	1
6. A családi életre nevelés	2	3	3
7. Testi és lelki egészségre nevelés	2	2	2
8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	2	1	1
9. Fenntarthatóság, környezettudatosság	2	2	2
10. Pályaorientáció	2	2	2
11. Gazdasági és pénzügyi nevelés	2	3	3
12. Médiatudatosságra nevelés	1	1	1
További témakörök*, ismétlés, elmélyítés	14	14	14
	<b>36 óra</b>	<b>34 óra</b>	<b>34 óra</b>

\*: További témakörök:

- A kollégiumi házirend. Tűz- és balesetvédelmi ismeretek
- Szekszárdi városlátogatás
- Szabadon választott téma feldolgozása
- Vizsgatételek, illetve témakörök kidolgozásának módszerei
- Elsősök bemutatkozása, beilleszkedés a kollégiumba
- Advent. Mikulás, készülődés a karácsonyra.
- Készülődés a félévzárásra
- Félévi munka értékelése, teendők, tervek a következő félévre
- Téli sport a szabadban (korcsolya)
- Önkéntes feladatvállalás másokért
- Kerékpározás szabályai (kerékpártúra)
- Záró foglalkozás, éves munka értékelése, élmények, tapasztalatok megbeszélése

## Programterv

### 1. A tanulás tanítása

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Különböző tanulási technikák és módszerek alkalmazása</p> <p>A megszerzett és elsajátított ismeretek értelmezése, rendezése</p> <p>A könyvtárhasználat rendje és módszerei</p>	<p>Ismertessük az általánosan elfogadott tanulási módszereket, különös tekintettel a közösségben történő tanulásra.</p> <p>Ismertessük az alapvető tanulási stílusokat, azok sajátosságait, az egyes stílusoknak leginkább megfelelő, hatékony tanulási módokat.</p> <p>Gyakoroltassuk az iskolai követelmények teljesítésére felkészítő tanulási technikákat.</p> <p>A gyakorlatban sajátítsa el a tantárgyhoz kapcsolódó ismeretek, tartalmi elemek szabatos szóbeli és írásbeli megfogalmazását.</p> <p>Elemezzék, értelmezzék, rendszerezék a megszerzett ismereteket.</p> <p>Könyvtárlátogatással segítsük elő, hogy megfelelő módon és hatékonyan tudja használni a könyvtár nyújtotta ismeretszerzési lehetőségeket.</p> <p>Készítsük fel a diákokat a tudatos, tanulást segítő internethasználatra.</p> <p>Kérjük számon a megszerzett ismereteket és vessük össze az alkalmazott tanulási technika kiválasztásával, megfelelőségével.</p>	<p>Sajátítsa el és legyen képes alkalmazni a hatékony tanulási technikákat.</p> <p>A tanuló – pedagógus segítségével – legyen képes a számára legalkalmasabb módszereket kiválasztani.</p> <p>Tudjon szelektálni a megszerzett ismeretek, információk között.</p> <p>Alkalmazza a tanulást segítő hagyományos és modern eszközöket, használja a könyvtárat, és a feladatai megoldásához megfelelően tudja kiválasztani a szükséges szakirodalmakat.</p> <p>Legyen képes elemezni, értelmezni, rendszerezni a megszerzett ismereteket.</p>

### 2. Az erkölcsi nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Erkölcsi érzék kifejlődése és szerepe</p> <p>Felelősség- és kötelességtudat</p> <p>A munka megbecsülése</p> <p>Mértéktartás, együttérzés, segítőkészség</p>	<p>Mutassuk be az embert, mint értékelő és erkölcsi lényt.</p> <p>Szerepgyakorlatokon keresztül, a drámapedagógia eszközeivel teremtsünk összhangot a lelkiismeret szabadsága és a személy erkölcsi felelőssége között.</p> <p>Példákon keresztül utaljunk az erkölcsi értékek és az erkölcsi érzék kialakításának jelentőségére az emberi kapcsolatokban.</p> <p>Irodalmi, történelmi személyiségek életén</p>	<p>Lássa be az erkölcsi felelősség fontosságát.</p> <p>Gyakorlati és iskolai tapasztalatai, ismeretei révén ismerje fel a morális helytállás jelentőségét.</p> <p>Képes legyen megfelelő erkölcsi választá-</p>

	<p>keresztül ismertessük a különböző erkölcsi választásokat és ezeket értékeljük.</p> <p>Mutassunk be a mindennapi élet tapasztalataiból a morális helytállás jelentőségét, az egyéni döntések meghozatalában betöltött szerepét.</p> <p>Ismertessük fel a diákokkal az erkölcsi kérdéseket felvető élethelyzeteket.</p>	sokra.
--	--	--------

### 3. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Közösséghez tartozás, hazaszeretet</p> <p>Nemzeti, népi kultúránk értékei, hagyományai</p> <p>A hazánkban élő nemzetiségek kulturális szokásai, emlékei, jelene</p> <p>Nemzetünk kapcsolódása Európához</p>	<p>Mutassuk be nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait.</p> <p>Történeti előadásokon keresztül alakítsunk ki pozitív attitűdöt a településhez, az országhoz, a nemzethez.</p> <p>Ismertessük általában az Európához és az Európai Unióhoz való tartozásunk jelentőségét, történeti alapjait.</p> <p>Mutassuk be a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.</p> <p>Ismertessük a nemzeti és az európai identitás kapcsolatát.</p> <p>Egyéni témafeldolgozások révén mutassuk be a hazai nemzetiségek kulturális és nyelvi sokféleségét.</p>	<p>Ismerje fel a közösségi összetartozást megalapozó közös értékeket.</p> <p>Tudatosuljon a közösséghez tartozás, a hazaszeretet fontossága.</p> <p>Váljon nyitottá más népek kultúrája iránt.</p> <p>Ismerje országunk és a Magyarország nemzeti szimbólumait.</p> <p>Ismerje a magyar tudomány, kultúra és sport kiemelkedő személyiségeit.</p> <p>Legyen kellő ismerete a település kultúrtörténetéről, hagyományairól.</p>

### 4. Állampolgárságra, demokráciára nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>A demokratikus jogállam felépítése</p> <p>A felelős állampolgári magatartás jelentősége</p> <p>A demokrácia elvei és gyakorlati megvalósulása</p> <p>Cselekvő állampolgári magatartás és törvénytisztelet</p>	<p>Ismertessük a demokratikus jogállam működésének alapelveit, az állampolgárság fogalmát és az alapvető állampolgári jogokat.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül értessük meg a cselekvő állampolgári magatartás és a törvénytisztelet jelentőségét.</p> <p>A diák-önkormányzati munka révén gyakorolja a közügyekben kifejtett hatékony együttműködés jelentőségét, a helyi és a tágabb</p>	<p>Ismerje a demokratikus állam működésének főbb elemeit (választási rendszer, helyi önkormányzatok, törvényhozás, kormány, igazságszolgáltatás, fegyveres testületek stb.).</p> <p>Legyen tisztában a jog szerepével a társadalmi életben.</p> <p>Értse meg az állampolgár és a társadalom együttműködésének fontosságát az egyéni és társa-</p>

	<p>közösségeket érintő problémák iránti érdeklődés fontosságát.</p> <p>Tevékenyen vegyen részt a kollégiumi diákönkormányzat munkájában, így a demokratikus elvek megvalósításában, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátításában.</p>	<p>dalmi célok elérése érdekében.</p> <p>Képes legyen belátni a kollégiumi diák-önkormányzat jelentőségét a kötelezettségek és a jogok gyakorlása során.</p>
--	--	--

## 5. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Az önismeret és társas kapcsolati kultúra</p> <p>Az empátia és mások elfogadása</p> <p>A tudás és tapasztalat jelentősége</p> <p>Társas kommunikáció</p>	<p>Ismertessük az önismeret és a társas kapcsolati kultúra meghatározó jellemzőit.</p> <p>A csoport aktív közreműködésével segítsük elő a megalapozott önismeret kialakítását.</p> <p>Mutassuk be a kulturált társas kapcsolatokat, a helyes egyéni és közösségi élet szabályait.</p> <p>Szerepjátékok segítségével alakítsuk ki, illetve fejlesszük a mások megértéséhez és tiszteletéhez szükséges képességeket.</p> <p>Csoport előtti megmérettetés révén segítsük elő a pozitív énkép kialakítását az eddig elsajátított készségekre és tudásra alapozva annak érdekében, hogy a diákok sorsukat és életpályájukat maguk alakítsák.</p>	<p>Ismerje meg az emberi kapcsolatok létrejöttét elősegítő, illetve gátló személyiségvonásokat.</p> <p>Legyen tudatában, hogy a gondosan kiválasztott és mély emberi kapcsolatok mennyire értékesek az emberi együttélésben.</p> <p>Életkorának megfelelő választékosan legyen képes a társas kommunikációra.</p> <p>Alakuljon ki a tanulóban a választási lehetőségek felismerésének képessége, és döntési helyzetekben legyen képes a lehetőségeket mérlegelni.</p> <p>Váljék természetessé benne a másik ember személyiségének tisztelete és megértése, a helyes önismeret kialakítása, önmaga felvállalása.</p>

## 6. A családi életre nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>A család szerepe, jelentősége az egyén életében</p> <p>Együttműködés és felelősségvállalás a családban</p> <p>Szexuális kultúra</p> <p>Családtervezés</p>	<p>Példákon keresztül mutassuk be, hogy a családi élet színtere a családi otthon.</p> <p>Ismertessük a család szerepét, jelentőségét az egészséges testi és lelki fejlődés kialakulásában. Hangsúlyozzuk az idős családtagokkal való kapcsolattartás, együttműködés és támogatásuk fontosságát.</p> <p>Mérjük fel, hogy kinek, mit jelent a</p>	<p>Ismerje a különféle szerepeket és szabályokat a családban.</p> <p>Tudatosuljon a családalapítás, családtervezés, a helyes párkapcsolat és felelősségvállalás fontos-</p>



<p>Konfliktusok a családban</p>	<p>család, az otthon.</p> <p>Szemléltessük a családi munkamegosztást, ennek helyét és szerepét a családi közösségben.</p> <p>Ismertessük a helyes, felelősségteljes párkapcsolat jelentőségét és kialakításának folyamatát.</p> <p>Ismertessük a helyes szexuális kultúra jellemzőit és jelentőségét a férfi-nő kapcsolatban.</p> <p>Szerepjátékokon keresztül mutassuk be a családban előforduló konfliktusokat és kezelésük módját.</p>	<p>sága.</p> <p>Ismerje meg a helyes szexuális kultúra jellemzőit és kialakításának jelentőségét a párkapcsolatokban.</p>
---------------------------------	---	---

### 7. Testi és lelki egészségre nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Egészséges életmód és életvitel</p> <p>A sport hatása a lelki egyensúly megteremtésében és megőrzésében</p> <p>Prevenció, életvezetés, egészségfejlesztés</p>	<p>Ismertessük a rendszeres testmozgás és az egészségtudatosság kapcsolatát, az elhízás és a korszerű táplálkozás, egészséges életmód és életvitel összefüggéseit.</p> <p>Ismertessük a káros szenvedélyeket, szokásokat, a teljesítménynövelő szerek használatának veszélyeit.</p> <p>Mutassuk be és a gyakorlatban alkalmazzuk a rendszeres fizikai aktivitás és sport hatását a szervezetre.</p> <p>Ismertessük az érzelem-, feszültség-szabályozás és agresszió megelőzését a sport, a mozgással járó tevékenységek révén.</p> <p>Diákköri tevékenységek révén a tanulók tapasztalják meg az egyéni felelősség és döntés jelentőségét az egészséges életvitel és a szabadidős tevékenységek megvalósításában.</p>	<p>Legyen tisztában a helyes életritmus és életvitel személyiségre, testi fejlődésre kifejtett pozitív jelentőségével.</p> <p>Ismerje fel az egészséget fenyegető tényezőket, a szenvedélybetegségeket, és ismerje ezek megelőzésének módjait.</p> <p>Tudatosuljon és váljon napi gyakorlattá az egészséges életmód és a testmozgás, az egészségtudatos életmód.</p> <p>Legyen tisztában az egészség, a sport és a lelki élet egymásra gyakorolt hatásával.</p>

### 8. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Társadalmi felelősségvállalás és szolidaritás</p> <p>Önkéntes feladatvállalás</p>	<p>Ismertessük a hátrányos helyzet fogalmát.</p> <p>Példákon keresztül mutassuk be a társadalmi felelősségvállalás fontosságát, a másokért érzett szolidaritás jelentőségét.</p>	<p>Alakuljon ki segítő magatartás a fogyatékkal élők iránt.</p> <p>Tudatosuljon az</p>

<p>lálás másokért Összetartás és együttérzés</p>	<p>Ismertessük, hogy mit jelent fogyatékkal élni. A segítő magatartás kifejlődése érdekében szervezzünk olyan diákkört, melyben beteg, idős emberek élethelyzetén javíthatunk. Az együttműködés, egymásra figyelés képességének kialakítása érdekében élethelyzeteken keresztül mutassuk be az egyéni felelősség és a közös felelősségvállalás egymásra hatását. Ismertessük a tágabb közösségért (kollégium, település) végzett önkéntes munka lehetőségeit és jelentőségét.</p>	<p>együttműködés és az egymásra figyelés fontossága.  Legyen motivált önkéntes feladatvállalásra a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű társak iránt.</p>
--	---	---

## 9. Fenntarthatóság, környezettudatosság

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>A természet és az emberi környezet egymásra hatása Természeti erőforrásaink védelme Ipari termelés és a környezet védelme Gondolkodj globálisan, cselekedj lokálisan</p>	<p>Ismertessük, és lehetőségeink szerint mutassuk be a környezetre káros anyagokat és tevékenységeket. Mutassuk be (pl. természetfilm segítségével) az ember és természet egészséges együttélését. A gyakorlatban szervezzünk természeti környezetet védő tevékenységeket, akciókat. Mutassuk be az újrahasznosítható anyagok sokszínű felhasználhatóságát. A tanulók adjanak számot az iskolában tanultak felhasználásával arról, hogy miként tudnának segíteni környezetük megóvásában. Ismertessük a környezetkímélő életmód előnyeit úgy egyéni, mint a közösségre gyakorolt hatása alapján.</p>	<p>Ismerje fel a mindennapi életben előforduló, a környezetet szennyező anyagokat, a környezetre káros tevékenységeket, és kerülje is el ezeket.  Legyen képes társaival együttműködésben tudatosan, a környezeti szempontokat is figyelembe véve alakítani a kollégium belső és külső környezetét.  Ne hagyja figyelmen kívül személyes élettereinek kialakításában a környezetbarát módokat.  Részesítse előnyben a természetes, újrahasznosítható anyagokat.  Legyen felkészülve a környezettudatos döntések meghozatalára, melyekben hasznosítsa a különböző tantárgyakban tanultakat.  Legyen felkészülve arra, hogy érvelni tudjon a környezetvédő megoldások mellett.  Váljék erkölcsi alapulvévé a természet tisztelete, környezete megbecsülése.</p>

## 10. Pályaorientáció

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>Tevékenységek és szakmák jellemzői Különbféle életpályák</p>	<p>Mutassuk be a különféle szakmákat és a betöltésükhöz szükséges képességeket, adottságo-</p>	<p>Legyen képes felismerni az önismertet szerepét a helyes pályaválasz-</p>

<p>bemutatása</p> <p>A munka világa és jellemzői</p> <p>Továbbtanulási lehetőségek</p>	<p>kat, ergonómiai elvárásokat.</p> <p>Önismereti teszt segítségével mérjük fel a tanulók személyiségjellemzőit, érdeklődési körét és ehhez kapcsolódóan a pályaválasztási lehetőségeit.</p> <p>Mutassuk be, milyen pályaválasztási dokumentumok léteznek és azok hogyan használhatók.</p> <p>Ismertessük és gyakoroltassuk az álláskeresés (bemutakozás, interjú, pályázat írás stb.) különböző technikáit.</p> <p>Mutassuk be, hogy a folyamatos tanulás, az újabb képzettség megszerzése mennyiben segíti a pályamódosítást, és munkanélkülivé válás esetén az újbóli elhelyezkedést.</p>	<p>tásban, ismerje saját képességeit.</p> <p>Legyen képes mérlegelni saját pályaválasztási lehetőségeit.</p> <p>Tudjon önállóan tájékozódni a pályaválasztási dokumentumokban.</p> <p>Legyen képes megérteni a munkahelyi feladatokat és elvárásokat.</p> <p>Tudja alkalmazni az álláskeresés különböző technikáit, alakítsa ki a megfelelő kommunikációs stílust.</p> <p>Tudatosuljon benne, hogy élete során többször pályamódosításra kényszerülhet, ezért is van jelentősége a folyamatos tanulásnak, önképzésnek.</p> <p>Rendelkezzen megfelelő ismeretekkel választott szakmájával, hivatásával kapcsolatban, munkaerő-piaci lehetőségeiről, munkavállalói szerepéről.</p>
--	--	--

## 11. Gazdasági és pénzügyi nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>a gazdaság működésének alapjai</p> <p>a családi gazdálkodás</p> <p>munka, fogyasztás és gazdálkodás</p> <p>pénzkezelés technikái</p> <p>vállalkozás és kockázat</p>	<p>A helyes családi gazdálkodás bemutatása különféle családszerkezetben.</p> <p>Példákon keresztül ismertessük, milyen problémák adódhatnak a társadalomban a helytelen gazdálkodás miatt és ezek milyen következményekkel járnak.</p> <p>Ismertessük és a lehetőségeknek megfelelően gyakoroltassuk a banki műveleteket.</p> <p>Mutassuk be a munkával szerzett jövedelem és az ebből finanszírozható javak, szolgáltatások összefüggéseit.</p> <p>Ismertessük a vállalkozás lényegét, alapvető formáit és a működési módjukat.</p> <p>Példákon keresztül mutassuk be, mit jelent a kockázatelemzés, a kockázatvállalás, miért van ennek jelentősége, és melyek a veszélyei.</p>	<p>Ismerje a társadalmi, gazdasági problémák kialakulásának okait.</p> <p>Tanulja meg az ésszerű családi gazdálkodás kialakításának módszereit.</p> <p>Tudja alkalmazni a pénzkezelés különböző technikáit.</p> <p>Tudatosuljon benne a munka jelentősége, mint a javak létrehozásának, illetve megszerzésének eszköze.</p> <p>Legyen tisztában a vállalkozások szerepével, a kockázatvállalás fontosságával és veszélyeivel.</p>

## 12. Médiatudatosságra nevelés

<i>Témák</i>	<i>Tartalmak, tevékenységek</i>	<i>Fejlesztési követelmények</i>
<p>A média társadalmi szerepe</p> <p>A reklám és a fogyasztás összefüggése</p> <p>A médiatartalmak és a valóság összefüggése</p> <p>Az internet használatának szabályai, a helyes etikai magatartás és felelősség</p> <p>A számítógép, az internetfüggőség veszélyei</p>	<p>Ismerkedés a hagyományos médiával a különféle folyóiratokon, kiadványokon keresztül.</p> <p>Az elektronikus médiák (internetes ismeretterjesztő oldalak, e-book stb.) használatának gyakorlása.</p> <p>Reklámok céljainak, hatásainak bemutatása különféle (pozitív és negatív) példákon keresztül.</p> <p>Jogszabályok, etikai előírások ismertetése a hagyományos média és az internet használat esetében.</p> <p>Gyakoroltassuk különféle ismeretek hozzáadásának módjait az internetes keresők segítségével.</p> <p>Az adatbiztonság szabályainak, megteremtési lehetőségeinek ismertetése.</p> <p>Az internet- és játékfüggőség kóros hatásainak bemutatása.</p>	<p>Alakuljon ki kritikai érzéke a médiatartalmak megválasztásához.</p> <p>Képes legyen az online kommunikáció hatékony felhasználására.</p> <p>Ismerje a reklám hatását a fogyasztásra.</p> <p>Tanulja meg hatékony módon és megfelelő mértékben felhasználni a számítógép és egyéb online média nyújtotta lehetőségeket.</p> <p>Ismerje meg a közösségi tartalmak etikus, jogszabályok szerinti használatának és felhasználásának szabályait.</p> <p>Tudatosuljanak az adatbiztonsággal, jogtudatossággal, a függőséggel (internet, számítógépes játékok) és egyéb veszélyekkel és azok elkerülésével kapcsolatos ismeretek.</p>

## 2. Csoportfoglalkozások

Gerőfi Péter	I. csoport	szerda: 19.00-20.00
Tálosi Zoltán	II. csoport	szerda: 19.00-20.00

## 3. Kollégiumi felzárkóztatás, korrepetálások

Agg László	Történelem, társadalomismeret	kedd: 14.00-15.00
Gerőfi Péter	Történelem, társadalomismeret	csütörtök: 20.00-21.00
Tálosi Zoltán	Történelem, társadalomismeret	hétfő: 14.00-15.00
		kedd: 15.00-16.00
		csütörtök: 15.00-16.00

## 4. Szabadidős foglalkozások (érdeklődési körök)

Időtartam	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök
13.00-14.00			Számítástechnika <i>Agg László</i>	
14.00-15.00			Számítástechnika <i>Agg László</i>	Számítástechnika <i>Agg László</i>
15.00-16.00	Számítástechnika <i>Agg László</i>	Testépítés <i>Gerőfi Péter</i>	Számítástechnika <i>Gerőfi Péter</i>	
	Testépítés <i>Gerőfi Péter</i>		Testépítés <i>Tálosi Zoltán</i>	
19.00-20.00	Számítástechnika <i>Agg László</i>			Számítástechnika <i>Agg László</i>
	Labdajáték <i>Gerőfi Péter</i>			Labdajáték <i>Gerőfi Péter</i>
	Testépítés <i>Tálosi Zoltán</i>			Testépítés <i>Tálosi Zoltán</i>
20.00-21.00	Számítástechnika <i>Agg László</i>			

Megjegyzés: a „labdarúgó” és a „testépítő” érdeklődési kör foglalkozás tervei külön dokumentumban találhatóak.

I. csoport heti órarendje  
Gerőfi Péter

Időtartam	Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
13.00-					

14.00					
14.00-15.00			Egyéni törődés		
15.00-16.00	Érdeklődési kör	Érdeklődési kör	Érdeklődési kör	Egyéni törődés	
16.00-17.00	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	
17.00-18.00	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	
18.00-19.00	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	
19.00-20.00	Érdeklődési kör	Tematikus csoportfoglalkozás	Csoportfoglalkozás	Érdeklődési kör	
20.00-21.00	Egyéni törődés	Egyéni törődés		Felzárkóztatás	

## II. csoport heti órarendje

Tálosi Zoltán

<b>Időtartam</b>	<b>Hétfő</b>	<b>Kedd</b>	<b>Szerda</b>	<b>Csütörtök</b>	<b>Péntek</b>
13.00-14.00					
14.00-15.00	Felzárkóztatás			Egyéni törődés	
15.00-16.00	Egyéni törődés	Felzárkóztatás	Érdeklődési kör	Felzárkóztatás	
16.00-17.00	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	
17.00-18.00	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	
18.00-19.00	Tanóra	Tanóra	Tanóra	Tanóra	
19.00-20.00	Érdeklődési kör	Tematikus csoportfoglalkozás	Csoportfoglalkozás	Érdeklődési kör	
20.00-21.00		Egyéni törődés	Egyéni törődés		

Jelen „Éves tanulói foglalkozási terv”-et a kollégiumi munkaközösség 2015. szeptember 1-jén tárgyalta és fogadta el.

-----

-----

-----